

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МОБУ ДО «ЦДТ»

О.В. Жорова

« 07 » октября 2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
г. ДАЛЬНЕГОРСКА
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Дальнегорска (далее – Учреждение, МОБУ ДО «ЦДТ») на 2024 – 2025 гг. разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа МОБУ ДО «ЦДТ» определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа МОБУ ДО «ЦДТ» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации, (ч.4 ст. 15);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 04.08.2023г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021г);
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Устав МОБУ ДО «ЦДТ»;

Локальные акты Учреждения.

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует

постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей

получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Учреждением услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе Учреждения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

6. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

7. **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

8. **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

9. **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

1.3. Цели и задачи

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основные функции дополнительного образования в Учреждении:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся Учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам

позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.

- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

- информационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации Программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);

- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);

- технология организации проектной деятельности;

- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный

темп продвижения обучающегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;

- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

Программа реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
 - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
 - познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
 - коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить в Учреждении возможности:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;

- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне Учреждения;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и

умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;

– результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить

мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

2. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет обучение детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется согласно учебному календарному графику и учебному плану на текущий календарный год.

Обучение организуется на добровольных началах, с предоставлением возможности сочетать различные направления и формы занятий. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, согласно Устава, по общеразвивающим программам дополнительного образования и расписанию занятий.

Образовательный процесс организуется как с целой группой, так и по подгруппам, а также могут быть организованы индивидуальные занятия в течение всего учебного года по индивидуальным образовательным маршрутам для одаренных детей и детей-инвалидов;

Допускается открытие объединений в других образовательных учреждениях, что позволяет осуществить больший охват детей дополнительным образованием. Обучение в МОБУ ДО «ЦДТ» ведется на русском языке. Организация образовательного процесса осуществляется по пяти направлениям:

- художественное
- техническое
- естественнонаучное
- туристско-краеведческое
- социально-гуманитарное

Расписание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно - гигиенических норм Сан ПиНа. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью

дополнительной общеразвивающей программы 2-3 раза в неделю. Оптимальная наполняемость групп 1-го года обучения не менее 15 человек, 2-го и последующих лет обучения – не менее 12 человек. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в учреждении начинается для обучающихся 1 года обучения с 15 сентября, для обучающихся 2-4 года обучения с 10 сентября и заканчивается:

- 31 мая (реализация основных дополнительных общеразвивающих программ);

- 31 августа (реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями с 09.00 до 20.00 часов:

для обучающихся 5-11 лет – с 09.00 до 18.00;

для старшеклассников – с 09.00 до 20.00.

В каникулярное время в течение всего учебного года организуется работа с оздоровительными лагерями с дневного пребывания.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, учебные группы, время и место проведения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Первый вариант расписания составляется к 10 сентября, а окончательный готовится к 1 октября. При формировании полного штата педагогов (совместителей), общее расписание утверждается директором Учреждения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией учреждения. Расписание учебной группы записывается в ЕИС «ПФДО» (25.pfdo.ru). Ответственность за составление и выполнение расписания несут педагоги дополнительного образования. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении формируется с учетом требований охраны труда и техники

безопасности. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10-15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

2.1. Учебный план

В соответствии с частью 9 статьи 2 Закона «Об образовании в РФ» учебный план является составной частью основной образовательной программы, который регулируется локальным актом «Положение по разработке и утверждению образовательных программ в муниципальном образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», где определен порядок разработки, утверждения, оформления учебного плана и внесения в него изменений (корректировок).

Учебный план муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» это документ, который определяет перечень, направлений образовательной деятельности, недельную часовую нагрузку педагогов дополнительного образования, распределение учебных часов по периодам обучения и возрасту обучающихся, общее количество обучающихся.

Режим занятий:

- дошкольный возраст - 1-2 часа, продолжительность одного занятия - 30 минут;

- средний и старший школьный возраст – 2-6 часов, в зависимости от содержания и направленности программ, продолжительность занятия – 45 минут.

Перемена между занятиями – 10-15 минут.

Согласно локальных документов: Устава, Положения о порядке набора, комплектования и режима проведения занятий в детских творческих объединениях (группах) муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» наполняемость учебной группы может составлять 8-15 человек.

Таким образом, реализация учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных общеразвивающих программ; создание каждому обучающемуся

условий для самоопределения и саморазвития и выполнение основных принципов дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания и развития.

Приложение 1
К Основной образовательной программе
МОБУ ДО «ЦДТ»

Календарный план на 2024-2025 учебный год

Направление	Социальный сертификат			Бюджет			Всего		
	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество обучающихся	Учебных часов в неделю
Художественное	4	57	10	19	237	48	23	294	58
Техническое	4	57	8	5	75	10	9	132	18
Туристско-краеведческое	4	52	22				4	52	22
Естественно-научное	10	126	20	2	20	4	12	146	24
Социально-гуманитарное				3	45	6	3	45	6
Итого	22	292	60	29	350	68	51	669	128

Учебный план МОБУ ДО «ЦДТ»
на 2024-2025 учебный год

ФИО педагога/ часовая нагрузка	Наименование программы/ количество учебных часов в год по программе	Социальный сертификат			Бюджет			Всего		
		Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество обучающихся	Учебных часов в неделю
Художественное направление										
Борисенко Наталья Федоровна / 4ч.	«Азбука шитья»	2	30	4				2	30	4
Борисенко Наталья Федоровна / 14 ч.	«Дизайн в интерьере и одежде»				6	79	14	6	79	14
Городничая Татьяна Петровна / 10ч	«Реверанс»				2	27	10	2	27	10
Кармадонова Екатерина Александровна	«Калейдоскоп поделок»				2	30	4	2	30	4

/ 4 ч.										
Кармадонова Екатерина Александровна / 2 ч.	«Творчество без границ» (адаптированная)				2	10	2	2	10	2
Лямина Ирина Александровна / 6 ч.	«Арт-мастер»				3	42	6	3	42	6
Никонова Татьяна Анатольевна /12 ч.	«Мастерская рукоделия»				4	49	12	4	49	12
Никонова Татьяна Анатольевна /6ч.	«Театралы»	2	27	6				2	27	6
Всего		4	57	10	19	237	48	23	294	58
Техническое направление										
Швец Татьяна Валерьевна / 18 ч.	«Электроник»	4	57	8	5	75	10	9	132	18
Всего		4	57	8	5	75	10	9	132	18
Туристско-краеведческое направление										
Чепурной Андрей Геннадьевич /4ч.	«Малая Родина»	1	15	4				1	15	4
Чепурной Андрей Геннадьевич /18ч.	«Пешеходный туризм»	3	37	18				3	37	18
Всего		4	52	22				4	52	22
Естественно-научное направление										
Орлова Елена Анатольевна / 24 ч.	«Мудрая сова»	10	126	20	2	20	4	12	146	24
Всего		10	126	20	2	20	4	12	146	24
Социально-гуманитарное направление										
Багаева Елена Валентиновна / 4 ч	«Каллиграфия				2	30	4	2	30	4
Вакансия	«Талантенок»				1	15	2	1	15	2
Всего					3	45	6	3	45	6
Итого		22	292	60	29	434	68	51	669	128

Приложение 2
К Основной образовательной программе
МОБУ ДО «ЦДТ»

График промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году

ФИО педагога	Наименование программы	Периодичность	Форма/метод оценивания
Художественное направление			
Борисенко Наталья Федоровна	«Азбука шитья»	Итоговая - май	Выставка, зачетное занятие
	«Дизайн в интерьере и одежде»	Итоговая - май	Выставка, зачетное занятие, защита творческих проектов
Городничая Татьяна Петровна Кармадонова Екатерина Александровна	«Реверанс»	Итоговая - май	Концерт, итоговое занятие
	«Калейдоскоп поделок»	Итоговая - май	Итоговое занятие, зачет, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс
	«Творчество без границ» (адаптированная)	Итоговая - май	Открытое занятие, презентация творческих работ
Лямина Ирина Александровна	«Арт-мастер»	Итоговая - май	Итоговая работа, зачёт, выставочный просмотр, конкурс
Никонова Татьяна Анатольевна	«Мастерская рукоделия»	Итоговая - май	Выставка, зачетное занятие, защита творческих проектов
	«Театралы»		Спектакль, конкурсы, фестивали, итоговое занятие
Техническое направление			
Швец Татьяна Валерьевна	«Электроник»	Итоговая - май	Открытое занятие, презентация творческих работ, изготовление изделия по

				предложенной схеме и творческая работу по собственным эскизам
Туристско-краеведческое направление				
Чепурной Андрей Геннадьевич	«Малая Родина»		Итоговая - май	Открытое занятие, комплексная работа, показательные выступления на преодолении препятствий, использование снаряжения
	«Пешеходный туризм»		Итоговая - май	Открытое занятие, комплексная работа, показательные выступления на преодолении препятствий, использование снаряжения, соревнования
Естественно-научное направление				
Орлова Елена Анатольевна	«Мудрая сова»		Итоговая - май	Тестирование
Социально-гуманитарное направление				
Багаева Елена Валентиновна	«Каллиграфия		Итоговая - май	Выставка, зачетное занятие, защита творческих проектов
Вакансия	«Талантенок»		Итоговая - май	Тестирование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388991

Владелец Жорова Ольга Викторовна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025